

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΔΩΡΙΚΙΟΥ ΦΩΚΙΔΑΣ - 4804010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, Γυμνάσιο Λιδωρικίου έχει 24 μαθητές και 2 μόνιμους καθηγητές και λειτουργεί σε μια ορεινή κτηνοτροφική περιοχή. Οι μαθητές έρχονται στο σχολείο από τις γύρω περιοχές με πιο μακρινή απόσταση αυτή των 30 χλμ. σε δύσκολο ορεινό δίκτυο (περίπου μία ώρα απόσταση με λεωφορείο). Η περιοχή του σχολείου έχει λοιπόν συγκεκριμένες ιδιαιτερότητες και χαρακτηριστικά που προσδιορίζουν τις δυσκολίες λειτουργίας του και τις ανάγκες του ίδιου του σχολείου και των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, μαθητών, κηδεμόνων τους). Πρόκειται για μια περιοχή που συρρικνώνεται πληθυσμιακά και υποβαθμίζεται. Πέρα από τη μετακίνηση των μαθητών από τις γύρω περιοχές ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών προέρχεται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών αλλά και οικογένειες χαμηλού οικονομικού και μορφωτικού επιπέδου. Ο περιορισμός των παραστάσεων των μαθητών λόγω του απομακρυσμένου της περιοχής σε συνδυασμό με την προσπάθεια ομαλής ένταξης των μαθητών στο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί μέλημα της εκπαιδευτικής κοινότητας με προτεραιότητα σε δράσεις εξωστρέφειας και εμπλουτισμού των δυνατοτήτων, των προσλαμβανουσών και των ευκαιριών των μαθητών. Πρόκειται για ένα επαρχιακό σχολείο με εκπαιδευτικούς και μαθητές που επιδιώκουν τη γνώση και τις ίσες ευκαιρίες με τα σχολεία των πόλεων παρά τις αντίξοες συνθήκες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παράλληλα με τη μόρφωση που προέρχεται από τα διδακτικά βιβλία για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος πραγματοποιήθηκε μία σειρά δράσεων στο σχολείο μας με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας της γνώσης που παράγεται στο χώρο του σχολείου ειδικά μέσα στο πλαίσιο των ιδιαιτεροτήτων της σχολικής μονάδας. Στόχος ήταν η δημιουργία νέων ερεθισμάτων προς τους μαθητές για τη διεύρυνση/ τον εμπλουτισμό των γνωστικών αντικειμένων, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και την καλλιέργεια και ανάδειξη δεξιοτήτων των μαθητών.

Σε αυτό το πλαίσιο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρέχουν προς τους μαθητές εμπλουτισμένο παιδαγωγικό υλικό, το οποίο αποτελεί προσφορά υψηλής ποιότητας γνώσης και παράλληλα με τη συμμετοχή σε πολιτιστικά προγράμματα και δράσεις καθόλη τη χρονιά. Επιπλέον μία εκπαιδευτικός του σχολείου μας παρείχε εξ αποστάσεως διδασκαλία σε μαθητή άλλου σχολείου, ο οποίος ήταν εκτός τάξης με στόχο την ομαλή ένταξή του στη σχολική κοινότητα.

Ως προς τα πολιτιστικά προγράμματα μέσα από το πρόγραμμα της σχολικής βιβλιοθήκης που διενεργούν εκπαιδευτικοί του σχολείου μας οι μαθητές εξοικειώθηκαν με ένα εναλλακτικό τρόπο μάθησης και προσέγγισης του μαθήματος της Λογοτεχνίας και της Γλώσσας και μέσα από το διαγωνισμό στον οποίο συμμετείχαν απέκτησαν δεξιότητες γραπτού λόγου, δημιουργικής ανάγνωσης αλλά και κοινωνικές δεξιότητες με την εξοικείωση της συμμετοχής σε ομάδες εργασίες. Το πρόγραμμα του μουσειακού θεάτρου αλλά και η δράση του λυρικού θεάτρου παράλληλα με εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους και με την παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων εξοικείωσε τους μαθητές με το θέατρο και τη μουσική και γενικότερα την τέχνη. Οι δράσεις που έλαβαν χώρα στο σχολείο μας με διάφορες θεματικές όπως σχολική βία, μετανάστευση και προσφυγιά μέσω της προβολή ταινιών και παραγωγή έργων τέχνης ευαισθητοποίησαν τους μαθητές σε επίμαχα κοινωνικά θέματα όπως η βία και η αποδοχή της ετερότητας και βελτίωσαν τις κοινωνικές τους επαφές και το σχολικό κλίμα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διεθνείς και εγχώριες μελέτες δείχνουν ότι η σχολική διαρροή παρατηρείται κυρίως σε μαθητές και μαθήτριες που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και η αντιμετώπισή της απαιτεί αντισταθμιστικά μέτρα που αμβλύνουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ομάδες αυτές. Η σχολική διαρροή παρατηρείται κυρίως σε μαθητές/τριες που εγκαταλείπουν το σχολείο λόγω οικονομικών δυσκολιών της οικογένειάς τους, μαθητές/τριες με σοβαρά μαθησιακά κενά, μαθητές/τριες κοινωνικών ομάδων για τις οποίες δεν υπάρχουν κατάλληλα συμπεριληπτικά προγράμματα (πρόσφυγες, μετανάστες/τριες, Ρομά κλπ) και μαθητές/τριες που υφίστανται εκφοβισμό και ρατσιστικές συμπεριφορές.

Αυτό ακριβώς παρατηρείται και στο σχολείο μας, αφού υπάρχει ο κίνδυνος σχολικής διαρροής για λόγους οι οποίοι σχετίζονται με την ανάγκη των οικογενειών των μαθητών να αναζητήσουν καλύτερες συνθήκες διαβίωσης /εργασίας και ευκαιρίες μόρφωσης. Σε αυτό αν συνυπολογιστεί η γενικότερη υποβάθμιση και εγκατάλειψη της περιοχής με το κλείσιμο βασικών υπηρεσιών και τη συνεπακόλουθη συρρίκνωση του πληθυσμού, ο κίνδυνος της ομαλής και απρόσκοπτης φοίτησης των μαθητών αυξάνεται.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών επηρεάζονται αφενός από τις κοινωνικές συνθήκες και την παρέμβαση της Πολιτείας με συγκεκριμένες μεθόδους και προγράμματα που προωθούν την συνεργασία, την αλληλεγγύη και την κοινωνική συνοχή εντός του σχολείου και αφετέρου το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στη σχολική μονάδα και τις παιδαγωγικές μεθόδους που εφαρμόζονται.

Η κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, οι συνεργατικές μέθοδοι, οι παιδαγωγικοί κανόνες, η καλλιέργεια συναισθηματικής ασφάλειας, ενσυναίσθησης, ειδικά εκπαιδευτικά εργαλεία και δομές για την ομαλή ενσωμάτωση όλων των μαθητών με σεβασμό στη διαφορετικότητα είναι οι κατεξοχήν αρχές που η παιδαγωγική επιστήμη θεωρεί απαραίτητες για την εξασφάλιση του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος.

Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκε μία σειρά συναντήσεων των μαθητών της Γ Γυμνασίου με φορέα της περιοχής για την ομαλή μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα και την ενδυνάμωση τους σε θέματα ψυχικής υγείας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρά το αρνητικό περιβάλλον που δημιουργεί η πολιτεία φρόντισαν για την ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με την παιδαγωγική επιστήμη προϋπόθεση για την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και κατανόησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων αποτελεί η ύπαρξη σταθερής σχέσης μεταξύ τους και η έμφαση στον παιδαγωγικό ρόλο των εκπαιδευτικών.

Στο πλαίσιο αυτό, έγιναν προσπάθειες από την πλευρά των εκπαιδευτικών για την άρση των προκαταλήψεων και τη στερεοτυπική σχέση εκπαιδευτικού -μαθητή με αποτέλεσμα τη διαμόρφωση δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Εξάλλου η πραγματοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων συνέβαλε καθοριστικά στην δημιουργία μιας υγιούς σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους βασικούς φορείς κοινωνικοποίησης των νέων και γι αυτό η αρμονική και συνεχής συνεργασία τους αποτελεί βασική προϋπόθεση τόσο για την διαπαιδαγώγηση των μαθητών/τριών όσο για την μαθησιακή τους εξέλιξη. Τα κίνητρα μάθησης και κοινωνικής συμμετοχής των παιδιών στις δράσεις του σχολείου επηρεάζονται σαφώς από τη στάση της οικογένειάς τους απέναντι στο σχολείο και τους/τις εκπαιδευτικούς. Το σχολείο πρέπει να εξασφαλίζει για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες ισότητα στα μορφωτικά δικαιώματα χωρίς να τα συνδέει με την εύρεση του «καλού» σχολείου ή με την οικονομική δυνατότητα των γονιών ή της «τοπικής κοινωνίας».

Στο πλαίσιο αυτό, λήφθηκαν υπόψη οι ιδιαίτερες συνθήκες των οικογενειών που επηρεάζουν τις μαθησιακές και παιδαγωγικές διαδικασίες και επιδιώχθηκε η εντατικοποίηση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, με συχνές ενημερώσεις των γονέων και συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

1. Τακτική από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

2. Εντατικές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

3.Εποικοδομητική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τοπική αυτοδιοίκηση και Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

4.Υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων και άλλων δραστηριοτήτων όπως εκπαιδευτικές εκδρομές,επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους, συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.

2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα.

3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος.

4. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.

5. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής. Δημιουργία οργανικών θέσεων.

6. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

7. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μόνιμοι διορισμοί σε όλα τα κενά.

8. Αντιμέτωπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.

9. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής όλων των σχολείων.

10.Βελτίωση της συχνότητας των δρομολογίων των μέσων μεταφοράς ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη μετακίνηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Ειδικά στην περιοχή μας δεν υπάρχει συγκοινωνιακή κάλυψη με αποτέλεσμα να είναι ιδιαίτερα δυσχερής η μετακίνηση μαθητών και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με σκοπό την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου προϋποθέτει την κάλυψη όλων των αναγκών και την επαρκή χρηματοδότηση όλων των σχολείων. Σε αυτά τα πλαίσια πολύτιμη αποδείχθηκε η συνεργασία με τους γονείς για την καλύτερη και πιο εξειδικευμένη αποτύπωση αυτών των αναγκών.

Η βελτίωση της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας προϋποθέτει δημοκρατικές διαδικασίες και αποφάσεις, προκειμένου να αξιοποιούνται οι εμπειρίες και οι γνώσεις του συνόλου των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Η δημοκρατική λειτουργία της σχολικής μονάδας με την ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών, αλλά και -σε περιπτώσεις που αφορούν παιδαγωγικά ζητήματα- του μαθητικού δυναμικού, εξασφαλίζει το απαραίτητο κλίμα συνεργασίας που προάγει το σύνολο των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για την βελτίωση της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε

επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με βάση τις παιδαγωγικές αρχές.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ο συντονισμός δράσης και η διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ των σχολικών μονάδων λειτουργεί βοηθητικά για όλα τα σχολεία και συμβάλλει στην ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης κοινών δράσεων και αντισταθμιστικών πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητών/τριών που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν και την εν γένει βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το ελληνικό δημόσιο σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών/τριών.

Ωστόσο, η υποχρηματοδότηση, η διαρκής κινητικότητα του προσωπικού λόγω του μεγάλου αριθμού συμβασιούχων, αλλά και των συναδέλφων που μετακινούνται σε πολλά σε σχολεία, ο εργασιακός φόρτος των εκπαιδευτικών, που καλούνται πέραν των διδακτικών τους καθηκόντων να διεκπεραιώσουν πλήθος γραφειοκρατικών διαδικασιών δεν επιτρέπει να αναλάβουν οι ίδιες οι σχολικές μονάδες τη δημιουργία σχολικών δικτύων.

Με ευθύνη της πολιτείας πρέπει να δημιουργηθούν αποτελεσματικές δομές διάχυσης καλών πρακτικών, οι οποίες δεν θα καταστρατηγούν το εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών και δεν θα τους επιβαρύνουν με νέες γραφειοκρατικές αρμοδιότητες, που θα δυσχεράνουν περαιτέρω την εκπλήρωση των παιδαγωγικών τους καθηκόντων.

Παρά τις αντιξοότητες το σχολείο έδειξε εξωστρέφεια έχοντας άριστη συνεργασία τόσο με τα σχολεία της περιοχής όσο και με την τοπική αυτοδιοίκηση. Η εξωστρέφεια αυτή ενισχύθηκε με την αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου στην οποία αποτυπώθηκαν οι δράσεις του σχολείου για τα τελευταία μάλιστα τρία χρόνια <https://gym-lidor.fok.sch.gr/>

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του υπουργείου.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία και η επιτυγχής συνεργασία με τους φορείς που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου (Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, τοπική αυτοδιοίκηση, ΔΔΕ, Σύμβουλος Εκπαίδευσης).
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
5. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

6. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
7. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
8. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
9. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το εκπαιδευτικό λειτούργημα απαιτεί συνεχή επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών, τόσο σε παιδαγωγικό και διδακτικό επίπεδο όσο και στις εξελίξεις του γνωστικού τους αντικειμένου και των τεχνολογιών που μπορούν να χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο πλαίσιο αυτό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν μία σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων στο αντικείμενό τους με στόχο την ενημέρωση και αναβάθμιση του διδακτικού τους έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι σχολικές δραστηριότητες (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και λοιπά προγράμματα) αποφέρουν μεγάλα παιδαγωγικά οφέλη στους μαθητές και τις μαθήτριες που συμμετέχουν σε αυτά, καθώς ευαισθητοποιούν για σημαντικά ζητήματα και διευρύνουν τους ορίζοντες τους. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές προσφέρουν παιδαγωγικά βιώματα και εμπειρίες, που συντελούν τόσο στη διαπαιδαγώγηση και την μάθηση όσο και στην καλλιέργεια συνεργασίας, συμβίωσης και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών. Ομοίως, υπάρχουν και ευρωπαϊκά αντίστοιχα προγράμματα τα οποία μέσω της βιωματικής γνωριμίας με άλλους πολιτισμούς και εκπαιδευτικά συστήματα αποτελούν δράσεις υψηλής παιδαγωγικής αξίας. Συγχρόνως αυτή η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών χρειάζεται να γίνει με την κάλυψη και χρηματοδότηση της πολιτείας, ώστε αυτά τα προγράμματα να μην γίνονται μόνο για μια μειοψηφία των μαθητών/τριών.

Το σχολείο στο πλαίσιο αυτό συμμετείχε σε πολιτιστικά προγράμματα και δράσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης αλλά λόγω έλλειψης πόρων δεν ήταν δυνατό να γίνουν περισσότερα προγράμματα παρά την καλή διάθεση και προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

2. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

2. Κατάργηση της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.

3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
2. Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων ζωής.
3. Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με δράσεις εξωστρέφειας.
4. Δημιουργία ενός ευνοϊκού κλίματος για μάθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ελλιπής έως μηδαμινή χρηματοδότηση στις δράσεις του σχολείου.
2. Δυσκολία στην μετακίνηση μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω αραιών δρομολογίων της συγκοινωνίας.
3. Καθυστερημένη πρόσληψη εκπαιδευτικών ακόμα και σε βασικά μαθήματα (φιλολογικά, μαθηματικά, αγγλικά).
4. Απαξίωση της καλλιτεχνικής, μουσικής και τεχνολογικής παιδείας καθώς δεν διδάχθηκαν καθόλου τα σχετικά μαθήματα λόγω της μη πρόσληψης/τοποθέτησης ανάλογων εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις νέες μορφές διδασκαλίας όπως για παράδειγμα στη διαφοροποιημένη μάθηση, στην ομαδοσυνεργασία και στα ψηφιακά μέσα.
